

教育研究

香港中小学德育的理念宗旨及推行策略研究

【作者】 户晓坤； 林滨

【机构】 中山大学马克思主义学院

【摘要】 香港学校德育及公民教育突破了单一的课程模式。提倡“全人发展,多元并进”,政府、学校、社会和家庭之间的相互协调和配合使价值教育能够贯穿在课堂内外,并多渠道整合社会资源:一方面通过各学习领域的课程编制,将知识、技能和价值观、态度教育紧密融合;另一方面开展集体活动、校园文化和社会服务,通过学生对社会生活的积极参与和亲身体验,将知识技能升华为情感认同,并内化为正向的价值观和生活态度,在中小学德育中贯彻了社会化生成的理念和策略。本文基于对香港回归前后学校公民教育理念宗旨的比较和分析,以不同层次课程设置为范例,深入研究学校德育及公民教育的推行策略及效果。

【关键词】 德育及公民教育; 课程设置; 香港

香港地区德育课程设置及实施状况研究——以三所学校为个案

【作者】 郁欣; 徐亮; 郑丹

【机构】 中山大学马克思主义学院; 广东省社会科学院

【摘要】 本文旨在以香港地区和富慈善基金李宗德小学、圣保罗男女中学附属小学和高雷中学三所学校作为研究个案,从课程设置、课堂教学以及学校活动等方面,对中小学德育和公民教育的校本课程设置及实施状况进行研究。香港政府倡导全人教育理念、全方位课程教育实践,在校本推动、家庭和社会支持下,学校能够根据自身的传统理念、学生的家庭背景、能力资质以及在生命成长中所出现的具体问题及时而有针对性地进行价值教育和引导,通过情景化的课程内容、多元化的社会服务以及生活化的情感体验与学习经历,将教育的主动权回归学生和教师,使德育及公民教育能够突破课堂和教材的局限,融入学生的生命成长过程。

【关键词】 公民教育; 课程设置; 教学; 香港

香港学校德育“我一你”伦理关系的建构与启示

【作者】 林滨; 户晓坤

【机构】 中山大学马克思主义学院; 中山大学马克思学院

【摘要】 本文基于对香港学校德育及公民教育状况的实证调查。旨在探索其宗旨理念、推行政策和课程改革中所蕴含的深刻教育哲学思想,即通过建构师生“我一你”的关心伦理;建立推己及人、由近及远的“世界公民”身份认同;在课程教学中贯彻回归生活世界的情感教育与体验学习。

【关键词】 关心伦理; 生活世界; 香港德育

台湾中小学德育的演变及现行德育教材剖析

【作者】 李文珍； 沈林

【机构】 中山大学马克思主义学院； 广东省教育研究院

【摘要】 台湾地区的政治统治经历了“威权时代”、“政治革新”、“宪政改革”、“政党轮替”四个时期,中小学品德教育也在不同时期相应地体现出“党化教育”、“公民教育”、“本土化教育”、“通识教育”的倾向。从台湾中小学的品德教育的发展脉络可以看出它的品德教育呈现党化教育弱化、公民教育强化、由单科向综合科发展、外显教育向“内隐”教育变化的趋势。台湾现行的中小学德育教材——《社会》、《公民与社会》从内容上表现出系统性、综合性,语言表述上表现出人文关怀,编排版式也令人轻松、舒适。借鉴台湾中小学品德教育的经验及德育教材的编辑特色,有利于探索更适合大陆中小学的德育模式。

【关键词】 台湾； 中小学； 品德教育； 教材

美国中小小学学校德育教材探析

【作者】 吴玲；

【机构】 广州工商学院思想政治理论课教学部

【摘要】 美国中小学通过开设品德教育课、社会科和公民学三门课程实施德育教育,其目的在于帮助学生塑造优秀品格、提升民主参与技能、培养世界公民意识,使学生最终成为合格的美国公民。本文通过考察美国教育法规以及相关学科课程标准,选取品德教育课、社会科与公民学三门课程有关教材,从宏观与微观两个层面对美国中小小学学校德育教材特点进行简要分析。就宏观层面而言,美国暂无统一的德育大纲与课程标准,各州可自行编订与选择合适的教材;就微观层面而言,美国中小小学德育教材在体制编排上注重知识的层次性、系统性与生活性,在内容选择上注重培养学生的批判性思维、激发学生参与热情、倡导学生掌握综合知识、引导学生关注社区发展。

【关键词】 美国； 中小学； 学校德育； 教材分析

港澳社会

现代香港人的传统家庭观念

【作者】 赵永佳； 丁国辉； 黄子为； 尹宝珊

【机构】 香港中文大学社会学系； 香港亚太研究所； 香港亚太研究所中国家庭研究中心； 香港中文大学香港亚太研究所

【摘要】 中国人自古重视家庭,传统社会生活模式均从家庭出发。近半个世纪,香港经济发展迅速,现已为世界级城市。经济发展自然推动了一系列的社会转变,家庭生活方式因此也有变化,我们难免会产生疑问。中国传统家庭观念会否和现代香港社会出现矛盾。为此,我们运用由香港特区政府中央政策组策划的“家人之间关系”随机抽样入户调查数据,了解香港人的传统家庭观

念,以及探讨它与现代家庭生活素质的关系。研究结果显示,香港人的家庭观念仍相当传统,而且观念较传统的香港人。享有较高的家庭生活满意度,反映传统观念可和现代生活相融。当前香港家庭出现的改变,很可能跟客观环境有关。未必由家庭观念改变所导致。

【关键词】 家庭观念; 生活素质; 传统与现代矛盾; 香港

在粤港澳生的文化适应状况调查

【作者】 余芬; 唐芯雅; 张玮

【机构】 深圳大学师范学院应用心理学系

【摘要】 本研究随机抽取了深圳、广州及广东省其他地区的外招港澳生及广东生 438 名,采用根据特定被试的深度访谈而自行编制的“港澳生在粤的社会文化适应量表”、Zung 的“抑郁自评量表”和“焦虑自评量表”进行调查研究,意在了解港澳生在广东学习和生活的文化适应情况。研究表明:①港澳生组的社会文化适应量表得分比广东生组高。特别是在“文明与习俗适应”维度上差异最显著;②港澳生组的心理适应量表分数比广东生组稍低;③港澳生的社会文化适应发展趋势总体略呈起伏式下降,但是文明与习俗适应、心理适应基本不随时间而改变。总体而言,港澳生有较轻的社会文化适应困难,但心理适应良好。另外,若熟悉内地的语言及制度,并产生相应的文化认同将会有利于文化适应。

【关键词】 港澳生; 港澳文化; 广东岭南文化; 文化适应

出生地、教育获得地与香港居民的职业收入

【作者】 叶华

【机构】 中山大学社会学与人类学学院

【摘要】 已有研究往往将在香港的内地移民看作一个同质性的群体他们相对香港本地出生的居民在收入上的差距归因于移民难以适应劳动力市场。由于没有对内地移民群体进行细分。上述思路不能区分出教育获得地和出生地的影响。本研究使用 2011 年的“香港社会动态追踪调查”数据,区分了香港本地出生的居民、在香港获得最高教育程度的内地移民和在内地获得最高教育程度的内地移民。研究发现,控制了其他因素后,在香港获得最高教育程度的内地移民和香港本地出生的居民在收入上没有差异。在内地获得最高教育程度的内地移民的收入低于在香港获得最高教育程度的内地移民,且这个差足巨是由两个内地移民群体在受教育水平上的差异造成的。相比香港高中教育,内地高中教育在香港的回报更低。

【关键词】 香港; 内地移民; 教育获得地; 出生地

香港女性银行家的职业流动与结构性障碍

【作者】 陈惠云

【机构】 澳大利亚悉尼科技大学中国研究中心

【摘要】 女性在目前的国际金融行业中扮演着越来越重要的角色。作为全球经济发展的主导力量,金融业多倾向于积聚在国家级或者国际性的大都会中。作为国际金融中心,香港是国际银行最高度集中的一个城市。香港银行业中层职位女性化发展得很快,然而众多女性专业人员的向上职业流动在肉眼看不见却实实在在发挥作用的“玻璃天花板”前停步,高级管理层中的性别歧视依然故我。女性银行家的向上职业流动经常受阻于非正式但却强大的隐形壁垒,这种壁垒镶嵌在深层的结构和文化中。性别是表现社会既定准则的一个途径,从社会学的分析角度来看,这种让女性银行家置身于弱势的结构性障碍,实际上是性别论述、当事人自我内化、商场利益与社会规范共谋或相交的结果。结构性的力量或者因素(如种族、族群和性别)时常彼此相互交叉影响和强化,产生一种超越个人力量可以控制或者反抗的社会“事实”,要冲破目前的局面非简易之事。本文通过分析两位香港女性银行家的职业历程,指出目前香港虽然有越来越多的女性进入本来被男性主导的中间管理层,但最终获益最大的非女性本身,而是那追求利益最大化的企业。

【关键词】 中国女性银行家; 职业流动; 身份政治; 性别不平等

研讨会会议综述

香港社会特征与本土意识——第五届港澳论坛综述

【作者】 郑婉卿; 周倚琪

【机构】 中山大学港澳珠三角研究中心,港澳与内地合作发展协同创新中心

【摘要】 <正>2014年4月17日,由中山大学港澳珠江三角洲研究中心、港澳与内地合作发展协同创新中心举行的第五届港澳论坛隆重举行。论坛由中山大学港澳珠江三角洲研究中心黎熙元教授召集并主持,香港中文大学香港亚太研究所郑宏泰教授、香港大学社会学系吕大乐教授、香港恒生管理学院陈智杰助理教授,以及中山大学社会学与人类学学院夏循祥博士、叶华博士等应邀参加并做了报告。